

Bu yazı ve öteki yazıların kaynağı→

<https://kavramsmakaleler.net.tr>

ÖĞRENİMDE VE SINAVLARDA YOLLAR(TEKNIKLER)

Sürüm Haziran 2025 (Özgün yazıdır).

UYARILAR:

*İnsanların söylediklerini duyarken,okurken; ay-ırt edici, gereken yerde sor-gulayıcı olalım.

*Doğrudan belleyci(ezberleyici) olmayalım.

*Tek bir insani kaynağa bağımlı kalmayalım.

*Bu yazılarda kişisel düşüncelerime dayanarak “yapın” veya “yapmayın” dediklerim, emir değil, öneridir. Gereken yerde sor-gulanmalıdırlar.

*Bu yazılarda gözden kaçmış bazı yanlışlar, eksikler, ters deyişler olasılığı vardır. İnsan yazısıdır. Bilerek yanlış yazılmış(art niyetli) insan yazıları,sözleri de çok çevremizde. Art niyetli(istekli) yazılardan, ay-ırt etmeden/dikkatsizce alım(kabul) yapmayalım. Yararsız, boş ve yanıltışa(al-datışa) çalışan yazıları okumayalım.

*Her şeyi bilmek gerekmiyor. Her şeyi okumak, dinlemek, anlamak, öğrenmek, görmek, izlemek, duymak, tatmak, denemek, yapmak, yaşamak, konuşmak gerekmiyor.

İÇİNDEKİLER:

KISA ÖNSÖZ

- 1) GİRİŞ, DOĞRU EREKLERİN (DOĞRU HEDEFLERİN) BELİRLENİŞİ VE İSTEKLENDİRİM (MOTİVASYON)
- 2) YOLLAR(TEKNIKLER)
- 3) ÖZTÜRKÇENİN YOLAYRIMSAL ÖNEMİ VE YABANCI DİL EĞ-İTİMİ !
- 4) BU YAZIDAKİ BAZI ÖZTÜRKÇE SÖZCÜKLERİN KARŞILIKLARI
- 5) KAYNAKÇA VE DİPNOTLAR

KISA ÖNSÖZ:

Bu yazı, değerini bilecekler için insan yazısı bir yol göstericidir, öneridir. Yazının hazırlanışındaki ve dağıtılışındaki er-ek(hedef); kültür,ekonomi,toprak sahipliği,... işgaline uğramış vatanımıza sahip çıkacak gençlerin ve insanların bilgi-bilinç açısından yetişimine katkıda bulunmaktır.

Başta genç nesli, oynanan oyunlara karşı uyandırılalım.

Yazıyı ve baştaki kaynak site adresini, olanaklı olduğu kadar çok insana dağıtınız.

Bu yol gösterici, olanaklı olduğu kadar Öztürkçe ile yazılmıştır. Pek bilinmeyen Öztürkçe kelimelere karşılık gelen, günümüzde kullanımda olan sözcükler, 4. bölümde verilmiştir. Öztürkçenin yolayrimsal önemi ile ilgili olarak 3. bölümü okuyunuz.

Yapıcı ele-ştirilerinizi iletebilirsiniz.

1) GİRİŞ, DOĞRU EREKLERİN (DOĞRU HEDEFLERİN) BELİRLENİŞİ VE İSTEKLENDİRİM (MOTİVASYON)

Yan-ıltışa çalışmayan, samimi ve doğru kaynaklardan bilim öğrenişinizi öneririm. Fen bilimleri okumak, sağlığımızı ve rızkımızı kazanıma da araçtır.

“Sosyal bilimler” diye bilim var mı? Aslı sosyal bilgilerdir. Doğru Türkçe, doğru Tarih-Coğrafya,... öğrenmek gereklidir. Ancak başta sözel derslerin, kitapların ve yayınların çoğu yanlıtışa çalışmaktadır. Örneğin okullarda okutulan veya kitapçılarda satılan Türkçe, tarih, coğrafya, psikoloji, felsefe,... kitaplarının çoğu yanlıtışa çalışmaktadır. Matematik ve fen dersleri-yayınlarının da çoğu yanlıtışa çalışmaktadır.Dolambaçlı yokuşu gösteriyorlar.Doğru ve kısa yolu gösteren yayınlar da var, ama azınlık. Ay-ırt edelim.

Hem dini(Kuranın “aslını” ve doğru tercümelerini), hem sosyal bilgileri, hem de fen bilimlerini bilen, daha geniş bakış açısına erişir.

Televizyon, internet arama motorlarında boş arayışlar, futbol, dedikodu, gazeteler- virüslü(al-datıcı komutlu) kitaplar, ,... gibi yararsız işlerle ve boş sözlerle uğraşmayalım. Genel yayınların, kitapların, sözde dini gizemci kitapların, internetin, saptırışa çalışan yayınların, şarkıların, gaz-etelerin, televizyon yayınlarının, filmlerin, sinemaların, dizilerin, ders kitaplarının, sınavlara sözde hazırlık kitaplarının, yerli ve yabancı öykülerin, şiirlerin, masalların, gayrimüslim veya yerli arama motorlarının, sosyal medyanın,... çoğu virüstür(al-datıcı komuttur) ve boştur. İlgilenmeyelim. Çoğu yararsızdır, saptırışa, yanlıtışa, ruh-akıl sağlığımızı bozuşa, uyuşturuşa çalışmasınlar. Bunlar, özellikle televizyon ve bilgisayar oyunları, hipnoz(uyutum) yapışa çalışmaktadır. Uymayalım. Post hipnotik telkin=uyutum

sonrası aşılıyış. Ama hipnozun etkisine fazla inanmayalım, dirençli olalım. Kuran'ın bir ismi de Furkan'dır(hak-ikat ile batılı ayıran). Hak-ikat, "Allah katında geçerli" demektir. Batıl ise "Allah katında geçersiz ve boş" demektir. Ay-ırt edelim. Boş şeylerden yüz çevirelim/ay-rıralım. Yukarıda saydığım virüslü(al-datıcı komutlu) bilgileri Kuran ayetlerinin aslının anlamları ışığında, bilgisayardan virüs temizleyiş tarayışı yapar gibi belleğimizden-kafamızdan-yüreğimizden aratabiliriz. Bu al-datıcı komutlar, örümcek ağı düşüncesiyle çalışmaktadırlar. İnsanlar (bunlardan bazılarını) kabul de etseler, red de etseler, insanları böyle aldatışa çalışmaktadırlar. Yani insanların kendi zihinsel düzeneklerini kullanarak insanları aldatışa çalışmaktadırlar. Zehir(ağı) düşüncesi, hedefe zarar vermek için, hedefin kendi düzeneklerini kullandırışa çalışmaktır. Kesin bilmediğimiz şeylerin peşinden gitmeyelim, ay-rıralım, doğrusuna geç-elim. Türkiye örtülü kültür,ekonomi,toprak,... işgaline uğradığından dolayı bizi böyle zehirlerle kuşatışa çalışmasınlar. İnsanlara Kuran'ın aslında açıklanan kulluk görevlerini, Kuran surelerinin aslının anlamını gösterebilirler. Böyle yararsız, boş ve yanıltışa-aldatışa çalışan bilgileri göstermesinler. Sömürgeci-esaretçi paracılık düzeni (kapitalizm), Türkleri ve müslümanları; kültürel, ekonomik, toplumsal, askeri, inanç, sağlık, eğ-itim, hukuk,... vb. her yönden ağlarına bağlatışa çalışmasın.

Önce Allah'a, sonra al-gılayış gücümüze (anlağımıza,zekamıza) ve başarış gücümüze güvenelim,emin olalım, iki-rcik(şüph)e duymayalım. Yürek gücümüzü (moralimizi) yüksek tutalım.

Emin oluş, istek, vargıllık(kararlılık)-beyin açıklığı-yoğunlaşım-güç-başarı için dua edebiliriz , aşılışı gerekiyorsa o engelleri aşmak için önlemlerimizi alabiliriz.Allah yardımcımız olsun, geriye kalan araçlar gelir inşallah. Ertelenişi gereken işleri ertelemek gerek. Boş en-gellerden(sorunlardan) ay-rılalım. İşler(sorunlar): Öncelikler-Ertelenecekler-Boş verilecekler (ay-rılınacaklar).

Tasanın aşırısının üstesinden gelmek için, yüreğimizde inanç gücüyle Allah'a sığınabiliriz . Er-inçe(başarıya) inanmak gerek. Erişebileceğimize inanalım, erişmek için inanmak gerektir. Örneğin bir insanın mühendis olabilşi için, mühendislik yapabilmesi için erişebileceğine önceden inanışı gerekir.

Bilinçli er-eklerimizi(hedeflerimizi) tek tek, belirgin bir biçimde yazmak gerekir. Bilinçli(yönelimli) olarak, yani direksiyonu denetim altında olan bir araba gibi yol alıp, istenilen yere ermek için bu gereklidir. Bazı er-ekler, ertelenebilir veya boş-yanlış olabilir. Yanlış er-eklerden dönmek gerek. İnsan ruhunun ve beyninin açıcı(anahtar) işlevi bil-inçtir(yön-elimdir, ay-ırt edişten yararlanıştır, neyle ilgilenip ilgilenmeyeceğini ay-ırt etmektir).

Uzun ve orta sürelik planlardaki işleri, gerektiğinde kısa sürelik ereklerim(yapılacak işler) dizelgesine aktarabiliriz. Ayrıca "Yapılabilecek işler??" ve "Satın alınabilecekler??" dizelgeleri(listeleri) tutabiliriz. Bunlar için bir kağıt ayarlayabiliriz. Sadece gerekli olan işleri-alınacakları yazalım, boş olanları yazmayalım.

(ÖRNEK) KISA DÖNEM İÇİN SINAVLARA HAZIRLIK ÖN ÇALIŞIMI (ÇALIŞIM TASARISI) (Veya yetiştirilecek başka önemli bir iş için ön çalışma/plan)

19 Ekim → *Önceki geceden erken yatıp, sabah erken kalkarak matematik dersini kaçırmamak.

*Tahtayı deftere geçirmek için boşa zaman kaybetmemek, kendimi boşa yıpratmamak.

*Sınavdan önce arkadaşlarımdan matematik defterinden fotokopi çektirmek. Fotokopiyi 3-4 zımbayla kenarından ciltlemek.

*Hocayı dinleyip, dersi derste öğrenmek. Dersi dinlerken ders kitabından/özet cep kitabından da yararlanmak. Geçen senenin ders notunun fotokopisinden de yararlanmak.

20 Ekim → (3 gün önceden başlayarak)Matematik sınavı için konusuna çalışmak.(İlkokul-ortaokul-lise derslerinde bazen 1-2 gün önce çalışmaya başlamak yeterli olabiliyor).

21 Ekim → Yarınki matematik sınavı içinkonusuna çalışmak. Matematik (işlembilim) dersinin geçmiş sorularını çözmek.

22 Ekim → Matematik sınavı.

23 Ekim →Cumartesi tatili (kafa yoruş yok).Parkta güneşli-serin saatlerde, yürüyüş yapmak(Açık hava, güneş ve yürüyüş insanın sıkıntısını-gerginliğini atar, ruhunu açar).

24 Ekim → Pazar. ... dersinden verilen ödevin hazırlanışı.

.....

Tasarı(plan),temel çalışma, ön çalışma demektir. İlerideki yaşamımızı şimdiki zamana getirmek anlamına gelir. “Ders(iş) çalışma tasarısı, gün içi saatlere bölünerek olmaz , yukarıdaki gibi günlük er-ek konularla(işlerle) olur.”(1.kaynaktan esinlenmiştir.) Kısa dönem için, sınavlara hazırlanış çalışma tasarını, yukarıdaki gibi gün gün ereklere önceden yaz. Masa başına oturunca ve o gün için erek belirleyince gerisi gelir. Ay-ırt ediş, er-ekleri tasarlayış ve başlayış, işin yarısı eder.

Zamanını ve ilgileniş gücünü boşa harcama, önceliklerine ve hakikatlerine göre iyi tasarla, kullan. Gerektiğinde aklına gelen ikincil(tali) düşünceleri ve işleri cep not defterine yazarak ertele. Gereksiz-boş ve önemsiz işlerle, düşüncelerle, kişilerle ve olaylarla ilgilenmeyelim. Boşverelim gitsin. Yaşam bir yoldur, bu paragrafın başında anlatılanlar ise o yoldaki yönelimin esasıdır. Yönelim; ilgi,bil-inç, ay-ırt edişini (yargısını,aklını) kullanmak, yansısız(ruhsal) ayırtedicilik, ıryantasyon demektir. Yön-elim, insan yüreğinin(ruhunun) ve beyninin açıcı(anahtar) iş-levidir. Yön-elim yani bil-inç, yürekle duyup, beyinle düşünüp sonra yine yürekle ay-ırt edip davranmak demektir. Yani yürek ve kafayı birlikte kullanmak demektir.Neyle il-gilenip ilgilenmeyeceğini ay-ırt etmek demektir. Kendimizin ve karşıımızdakinin yapmak istediğini ay-ırt ediş demektir.

Kavramsal düşünmek(kavrayarak düşünmek), bellekten(ezberden) düşünüşün karşıtıdır. Yoz kültür,ekonomi,toprak,... işgaline uğramış ülkemizde, sözde

öğretim(eğ-itim,eğmek) düzeni, öğrencilere bilinçli oluşu göstermek, soruşu, sorgulayışı, yenilikçi-buluşçu-kavramsal düşünüşü, araştırışı-geliştirişı göstermek üzerine değildir. Bilgi “yükleniş” göstermek (doğrudan belleycilik, ezbercilik) üzerinedir. Yüklenen bu bilgilerin yarısından fazlası gerçek yaşamda işe yaramayan boş ve gereksiz bilgilerdir. Finlandiya’da öğrencileri oradan oraya koşuşturmuyorlar; öğrenci ne zaman, nerede, ne yapacağına kendi karar veriyor. Yani bil-inçli davranımı(ay-irt edişinden yararlanışı) öğreniyor.Finlandiya’da öğrenciler veya öğretmenler veya okullar arasında yar-ış yok,sıralayış yok, derecelendiriş yok.İşbirliği, eşitlik var.

Kapitalizm(paracılık düzeni), daha ilkokulda, La Fontaine’in kaplumbağa ile tavşanın yarış öyküsünü öğrencilere okutturmasın. Hedef, insanları yarış psikolojisine(yansıyapısına) sokmak, hayvanla özdeşleştirişe çalışmak olmasın. Doğru insanlarla işbirliği olsun. Bu al-datıcı öyküden çıkarılışı istenen kural: sözde “Yarış ben kazanayım, başkası kaybetsin” bencilliği olmasın. Bu La Fontaine öyküleri ve diğer öykülerin çoğu; çok yaygın olan virüslü(al-datıcı komutlu) bilgilere, kurallara bir örnektir. Virüslü bilgi, aldatıcı kural(komut) demektir. Virüslü bir bilgisayarın nasıl davrandığını görmüşsünüzdür. Herkesin geçmiş belleğinde virüslü kural tarayışı-arınımı yapışını öneririm. Hayat, bir yarış, test sınavı değildir. Üniversite sınavlarıyla, KPSS sınavlarıyla,... insanlar yarıştırılmasın. İnsanlar; sınavlarla, çan eğrisi not düzeniyle,... sözde “Ben kazanayım, başkası kaybetsin” şeklinde bencil bir psikolojiye sokuluşa çalışılmasın. Olması gereken doğru okul ve iş düzeni, öğrencilerin ve insanların birbiriyle yarışmadığı, işbirliği yaptığı bir

düzendir. Çan eğrisi not düzeni olmayan okullarda, öğrenciler arasında işbirliği oluyor, bunu engelleyişe çalışıyorlar. Örneğin eskiden bir dersten geçiş notunun 10 üzerinden 5 veya 100 üzerinden 50 oluşu göreceli olarak daha iyi bir uygulamaydı.(Ancak bütün derslerden geçer not almak biçiminde zorlayış olmayışı gerek. Finlandiya'da üniversite giriş sınavı dışında ulusal çapta sınav yok.Değerlendiriş başka biçimde.Üniversite giriş sınavı ise yılda iki kere yapılıyor. Finlandiyada okullarda, hesap veriş zorunluluğu yok.) Türkiye'de 1990'lı yıllar öncesinde bilim dışı olan çan eğrisi yoktu.Devlet Planlayış Teşkilatı, artık ülkenin gereksinim duyduğu mühendis, öğretmen, memur, teknisyen, ... sayısını planlayıp ona göre okullarda kontenjan(saptanca) oluşturumuyor, oluştursun. Gereksinimden fazla mühendis, öğretmen, eczacı,...okulları açılmasın. Onun için bu gibi mesleklerde istihdam edilmemiş birçok insan birikimi olmasın. Yarış düzeni-ortamı oluşturulmasın. İnsanlara zorla yokuş gösterilmesin. Yarış(rekabet) düzeni kapitalizmin yani paracılığın, aldatışlarındanındır bunlar. Çan eğrisi not düzeninde bir dersten kesinlikle kalanlar olduğu gibi; kapitalist düzende bir kesimin kesinlikle istihdam edilmeyişini istenmesin. Kapitalist düzenin doğrultuluğu gerek.

Yavaş yavaş bozuluşa çalışılan Türkiye'deki ortamdan, yoz kültür, ekonomi, toprak... işgalini genişletişe çalışımlardan dolayı, olanağı olanın Türkiye'den ayrılışı gerektiğini düşünüyorum. Müslümanlığın daha rahat yaşanabileceği, kapitalizmin-sosyalizmin olmadığı, GDO'ların-domuz etinin-domuz yağının olmadığı müslüman bağımsız bir ülkeye göç(hicret) etmek yani.

Türkiye’de kalmak isteyenlerin çocukları için bence doğrusu; kapitalizmin baskı uygulayışlı robot üretim makinası okullara girmemek için, ilkokulu, ortaokulu ve liseyi dışarıdan bitirir. Mesleki ve ilmi olarak dışarıdan yetiştirilir. Bir çocuğa dürüst bir özel ders öğretmeni ayarlanabilir. Özel ders öğretmeni olabilecek yüzbinlerce atanmamış öğretmen var. Ayrıca www.senolhoca.com (TM) matematik sitesi gibi, doğru-öz video ders anlatan siteler var. Yaklaşık 2015’li yıllarda bu siteyi inc-elediğimde doğru ve öz anlatıyordu. Evren demek, evrilen(değişen) demektir. Yani sitenin saydığım özellikleri değişmediyse yararlanılabilir. Soru uygulaması olarak ta geçmiş yılların çıkmış sorularını ve çözümlerini içeren doğru-öz kaynaklardan yararlanılabilir. Diğer dersler için de böyle siteler bulunabilir. Çocuklar, toplumsallaşımı(sosyalleşimi), okul olmasa da dürüst spor kursları gibi başka ortamlarda da öğrenebilirler. Mesela velisinin gözetiminde 5-6 kez bir spor kursuna katılabilir, yani yabancıya emanet edilmeden. Yalnız, çocuklar sokaklarda başıboş bırakılmamalıdır, gözetlenmelidirler. Çocuklar, ne yapışı gerektiklerine karar verişleri için, bilinçli ana-babaları tarafından yönlendirilmelidirler, bilinçlendirilmelidirler. Evdeki öğretimde; diz-ge(düzen), disiplin, inanç, istek ve vargıllık(kararlılık) olmalıdır.

“Teşkilat” tarafından okullarda yandaş kesimden olan öğrencilere yollar açılıyor, yandaş kesimden olmayanlara yokuş gösterilmesin, aptallaştırılışa çalışılmasın. Öğrencilerin çoğu, liseyi bitirip te çarpım tablosu doğru gösterilmemiş duruma getirilmesin. Örneğin, ilkokul 1.sınıf öğrencisine matematik dersinde ve kitabında, daha nokta-çizgi-üçgen-kare gösterilmeden, 4.sınıfın konusu olan üçgen prizması-dikdörtgen prizma gösterilmesin. Al-gılasın,kavrasın,kendinden emin olsun.

Aksi biçimde öğrencileri al-datışa çalışmasınlar. İlkokuldan üniversiteye-KPSS'ye kadar her derste, kitaplarda bu yokuşu gösteriş işini yapmasınlar. Bunun yanında, örneğin bir matematik veya fen sorusunu, doğru düşünerek, algılayarak-kavrayarak çözümünü gösterebilirler. Doğrudan belleyci(ezbere) yolla, algılamadan çözümünü göstermesinler. Birçok yolla dolambaçlı yokuşu göstermesinler. Bir gence ilkokuldan üniversiteye kadar 17 yıl boyunca tahtayı deftere geçiriş gösterilmesin. Ders konuları öğrenciye önceden basılı olarak verilsin. Öğrencinin derste hocayı özgür bir biçimde dinleyip te dersi derste öğrenimi engellenişe çalışılmasın. Hangi çağda yaşıyoruz? Gençler, kafa harcattırılışa, aşırı etkin(hiperaktif) yapılaşa çalışılmasın. Sağlığımızı koruyalım. Sınavlarda "Kopya çekilmesin" bahanesiyle dar süre kısıtlayışı yapılmamasın, gençler yarıştırilışa çalışılmasın. Sınavlarda soru sayısına göre geniş süre verilsin. Şeytan, insanları yarıştırilışa çalışıyor, uymayalım. Yarışmayalım, doğru insanlarla işbirliği olsun.

Resmi okullarda öğrencilere sürekli sertlik(şiddet) uygulanmasın, öğrenciler robot-korkak yapılaşa çalışılmasın. Emniyet üzere olalım. "İlla çocuğunu kapitalizmin baskı uygulayışlı robot üretim makinasına vermek" doğrultusunda düşünenler, çocuğunu düzenin okullarına gönderenler, bir kez daha düşünsünler. Ay-ırt edelim.

2) YOLLAR(TEKNIKLER)

Cevizin beynimize benzeyiş bir işarettir. Beyni tamir etmek, sıkıntıyı, tasayı, panik atağı(aşırı sıkıntı-tasa rahatsızlığını) iyileştirmek için nitelikli-doğal, kabuklu ceviz, fıstık, fındık, badem kullanılabilir. Beyin, ruh ve beden gücümüzü iki katına çıkarmak

için bu saydıklarımı kullanabiliriz. 2 hafta devam ettikten sonra 10 gün ara vermeli, bu şekilde 2 küre tamamlanabilir. Hiçbir bitkiyi devamlı kullanmamalı, yoksa alışkanlık yapmasın. Günlük 5 ceviz, 20 fındık,... ölçüsü yeterli olabilir. Cevizin, fıstığın, fındığın, bademin bu şekilde kullanılışı yürek ve damar sağlığına iyi gelmektedir. Ayrıca anti-kanser etki göstermektedir.

Ceviz kullanırken katı yağ kullanışın zararlı olduğu söylenmektedir. Katı yağlar, halihazırda zararlıdır. Kalın kabuklu köy cevizi asıl cevizdir. İnce kabuklu ceviz, yapay kültür cevizidir. Kullanacağınız cevizin tadı ve görünümü iyi olsun. Piyasada satılan cevizlerin çoğunun içi kararmış veya kepekli gibi görüntüde çıkıyor. Böyle cevizleri tüketmeyelim. Kalite olarak iyi, kabuklu, doğal köy cevizi bulabilirsek daha da iyi olur. Doğal yaş ceviz, güzün pazarlarda ve seyyarlarda nadiren oluyor. Kırılmış, hava almış, açık ceviz, (badem, fındık, fıstık,...) oksitleniyor. Ayrıca kırılmış, açık ceviz kurtlanıyor. Oksitlenişinden dolayı kanserojen etki gösteriyor. Onun için kabuklu cevizden, fıstıktan, fındıktan, bademden şaşmayalım. Ceviz, fıstık, fındık, badem vücudun işlevlerini yerine getirişinde, doğal zeytini de sayarsak, en faydalı gıdalardandır. Doğal zeytinde bulunan omega-3 yağı; cevizde , fıstıkta, fındıkta, bademde de bulunmaktadır. Cevizde bulunan omega 3 yağının ve gümüş iyonunun şifaya vesile olduğu söylenmektedir. Bunlardan birini kullandıktan sonra vücudun omega 3 yağı gereksinimini diğeriyle karşılayabiliriz. Ceviz, fındık, badem kabuklarını biraz önceden toplu ve tam ayıklayalım. Sonra yiyelim. Yani o sert kabuklar dişlerimize gelmesin, kırmasın.

Ruhsal sıkıntının (anksiyetenin, panik atakın) biyolojik nedenlerinden biri, beyindeki sinir hücrelerinin yapısındaki omega 3 yağı yetersizliğidir. Omega 3 yağından yeterli

beslenmek gerekir.Bitkisel omega 3 yağı; beyne,sıkıntıya çok iyi geliyor.

Düzenli uyku da çok önemli. Yat-sı vakti uyuyalım ve sabah vakti kalkalım. İlgili ayet var: 25.sure/47.ayet .

Kapitalizmin baskı uygulayışlı robot üretim makinası olan okullara devam etmek isteyenler için aşağıdakileri söylüyorum :

Bir derste(öğrencede) veya işte başarılı olmak için :

*Doğru yaklaşım (Doğru gereksinim-hedef; emin oluş-istek-vargıllık(kararlılık)).

* Doğru yol ve doğru-samimi-yanıltışa çalışmayan bilgi kaynağı/ ortam, olmalı.

* Sürekli çalışmak.

(Öğrenmek için gerekli olanlar / üç sac ayağı, özetle:

Gereksinim → Ortam → Kararlı çalışmak)

Öğrenceleri(dersleri) veya işleri herkes nasıl geçiyor, yapıyor, başarılı oluyor? Tüm öğrencelerinde son 5 yılın sınav sorularını bul, fotokopi çektir(bulunduğun sınıftan veya üst sınıftan öğrencilerden, sosyal medya gruplarından, ayrıca derslerin hocalarından iste).Sınav sorularını öğrencesine göre grupta-sırala-zimbala.(Örneğin matematik öğrencesinin final sınav soruları bir arada zımbalı olsun. Böylece sayılayış yani istatistik yaparak soruların biçimini topluca çözümlenebilir ve çıkacak soruları öngörebilirsin.)Bu sınav sorularının çözümlerini de buluşa çalış, soruların arkasına fotokopilerini ekle. Bazı sayısal-sözel derslerde her şeyi bilmek, tüm ders

konularına çalışmak gerekmez, soru-çözüm ağırlıklı çalışmak yeterli olur. Bazen anlatımın kuramsal bölümüne dalmak yerine önce soru çözümlerine bakmak anlayışı kolaylaştırabilir. Yeterince soru çözüp, deneyim ve hız kazandıktan sonra fazla tasalanışa gerek yok. Bir öğrenciyi kolay yoldan geçmek için o öğrencenin yollarından daha önceki yıllardan geçmiş olanlardan yani üst sınıflardan yol gösteriş iste, öneri-yardım al (ağırlıklı olarak nerelere çalışmak lazım?). Ancak yardımçı görünüp; al-datışa, yanıltışa, dolambaçlı yokuşu gösterişe çalışan art istekli öğüt vericiler de olabilir. Ay-ırt edelim. Doğru ve kısa yola erişelim. Bazı hocalar, sınavdan önce derste tahtada çözülen soruların aynısını veya benzerini sorar. Bazı hocalar derste adını söylediği veya söylemediği bir kitaptan konu anlatır veya sınavda oradan soru sorar. O kitabı araştır, soruştur ve bul. Yabancı ve yerli ders kitaplarının çoğu, bazı hocalar; al-datışa, yanıltışa, dolambaçlı yokuşu gösterişe çalışıyor olabilir. Bazı hocalar, ders notu ve çözülmüş soruları fotokopi olarak verir, oradan aynısını veya benzerini sorar. Bazı hocalar, hiç umulmadık kitaplardan, anlatmadığı derinlikteki soru bulup sorar. Böyle zor(hazırlık yapılmamış) kuyu soruları, soru kağıdının başına koyup ta öğrenciyi boşa uğraştıran art niyetli hocalar da oldu.(Test sınavlarında da aynısını yapabiliyorlar). Böyle hazırlıksız olunan sorulara takılmayalım, geç-elim, onların çözümünü en sona, 2. tura bırakalım. Bazı derslerde sınavda çıkacak soru tiplerinin ve çözümlerinin; yalnızca bazı kesim öğrencilere ulaştırıldığı da görüldü. Ama geçmiş sınav soruları ve çözümlerine ulaşıldıktan sonra , anlattığım o engel aşılabılır. Geçiş notunu garanti edecek kadar konulara iyi çalışmak ve geçmiş soruların-diğer kaynaklardaki soruların çözümünde deneyim-hız kazanmak gerek. Konulara özenli, esaslı, ayrıntılı ve sağlam çalışmak

gerek.Böylece sınava kendimizden emin olarak girebiliriz. Üniversitede elektromanyetik alan teorisi dersini bize veren hoca, dersin fiziksel anlamı üzerinde fazla durmuyordu, kısıtlı duruyordu. Sınavlarında erinçli(başarılı) olmak için açıcı(anahtar), geçmiş sınav sorularının çözümünün matematiğini bilmektir.

Derslerde hakiki-dürüst yol göstereni olan ve gerektiği yerde gerekeni soran; doğru(düz), kısa, kolay yolu bulabilir. Hakiki-dürüst yol göstereni olmayan ve gerekeni sormayan yolunu şaşırmasın, dolambaçlı yokuşa sapmasın. Yanlış yoldaki insanları, yol gösteren(kılavuz) edinmeyelim. Doğru ve yürekten ders(öğrenci) anlatan hocaların derslerine katılımı ve bu öğrencileri dinleyişi gözardı etmeyelim(ihmal etmeyelim).Derslerde tahtayı deftere geçirmek için zamanı boşa harcamayalım. Daha sonra (sınavlardan önce) arkadaşının defterinden fotokopi çektirirsin, zımbayla da ciltlersin. Derste defter doldurmak yerine hocayı dinlersen, dersi derste öğrenmiş olursun. Kapitalist okul düzeni, öğrencilere tahtayı deftere geçirttirerek,...vb.biçimlerde yokuşu göstermesin. Tahtayı deftere geçirmek eski yüzyıllardan kalmış bir yoldur. Ama hocanın ağzından önemli bir şey duyarsan ve bunu tahtaya yazmazsa,o önemli şeyi , hoca konuşumu kestikten sonra(mesela tahtaya yazı yazarken) defterine not al.Öğrencilerde(derslerde) hocaların sınav sorularıyla ilgili verecekleri ipuçlarını kaçıрма. Hatta olanağı varsa; aldığın dersin bir yıl önceki ders notlarını(defterini,...) bul, fotokopi çektir.Dersi bunlardan takip et, eklenenleri bunların üzerine yaz.Ayrıca aldığın ders, önceki yıllarda, şimdiki hoca tarafından verilmediyse; örneğin ortaokul, lise matematik, fen derslerini, bu derslerin cep kitaplarını kullanarak ta takip edebilir, dinleyebilirsin.Üzerine not alabilirsin.Cep kitabının üzerine veya geçmiş yılların ders notlarının fotokopisinin üzerine, hocanın

derste ekledikleri önemli kısa ifadeleri not alırken, sözcük sözcük yazmak yerine, 4-5 sözcüklük cümle parçacıkları biçiminde yazalım.Hız ve kolaylık olur yani. Arı(saf) bilgi kaynaklarını,kitapları araştır, kullan.

Öğrenmek için: yineleyiş(tekrar) yaparak, yazarak(görselleştirerek), kağıt üzerinde özetleyerek, seslendirerek(işitselleştirerek), uygulayarak, deney yaparak, okudukların konusunda kendini sınavarak (yeteri sayıda soru çözerek) çalış, bunlar gereklidir. Bunları yaptıktan sonra aşırı tasalanışa gerek yok. Bir konuya çalışırken uygun yerlerde bloklar, ağaçlar, şemalar oluştur. Anahtar kelimelerin altını çiz. Uygun yerlerde, metindeki bilgileri, verilen şekillerin üzerine küçük notlar şeklinde aktararak-özetleyerek çalış. Soru çözerken unutma: "Kalemin gözü öğrencinin gözünden keskindir"(2. kaynaktan). Yani, gerektiği yerde kalemle yazıma ve işaretler koyuşa üşenme.

Dikkatimizi geliştirmek için bilgisayara karşı (insanla yarışarak değil) Türk daması oynayabiliriz. Orijinal ve iyi bir Türk daması oyunu oluşu gerek.Zorluk derecesi ayarlanabilmeli.Meşhur arama motorlarında iyi oyun az çıkar. Meşhur arama motorları ve yerli taklitleri iyi bir şey, iyi bir bilgi vermek istemez. Al-datışa çalışıyorlar. Dama oyunu ve sitesi şu sayfada açıklanmıştır: https://kavramsalmakaleler.net.tr/Kutuphane/Zamanda_yolculuk_hangi_yollarla_yapiliyor.html

Etkin okuyuş tekniği, aslında çok hızlı okuyuş değil, hızlı göz gezdiriş, ay-ırt ediş ve öyle normal hızda okuyuş tekniğidir, bu gizleniyor. Vatandaşa birçok konuda olduğu gibi bu konuda da dolambaçlı yokuş gösteriliyor. Sözde, dakikada 1000 kelimeyi tam al-gılayarak okumak mümkünmüş gibi sunuluyor. Okumak, yarış

değildir. Kalem yardımıyla, satırların doğrultusunda veya arasında göz gezdirir gibi, gözü yazılar üzerinde hızla gezdirmek, gerekli olabileceklerin üzerinde ise (ay-ırt edip, sor-gulayarak) normal hızda okumak gerekir. Dünyada ön-erilen b-ilmelerin çoğu; gereksizdir, al-datışa çalışıyor, boş, art istekli. Çoğu, yanlış al-dırıışa çalışan buyruklardır(virüslerdir). Bunlar sırdır, herkes anlatmaz. Hızlı göz gezdirmek biçiminde okuyuşu öğrenelim. Normali, normal hızda ve ay-ırt ederek, sor-gulayarak okumaktır.

“Ayrıca etkin okuyuş ve al-gılayış tekniğinin diğer bir yönü olan İ-S-O-A-T (İzle-Sor-Oku-Anlat-Tekrarla) (doğrudan belleyiş!, yani ezberleyiş!) tekniği de belleyiş istenen durumlarda uygulanabilir:

1) İzle aşamasında metnin başlığı, alt başlıkları, tablo ve grafikleri, koyu yazılan veya altı çizilen yerleri, paragrafların ilk cümleleri, varsa özetler okunur. Böylece konunun iskeleti bellekte oluşturularak hazırlık yapılır.

2) Sor aşamasında, ‘izle’ aşaması dahilinde, okunanlar(başlıklar, koyu yazılanlar, ...) soru haline getirilerek merak oluşturulur.

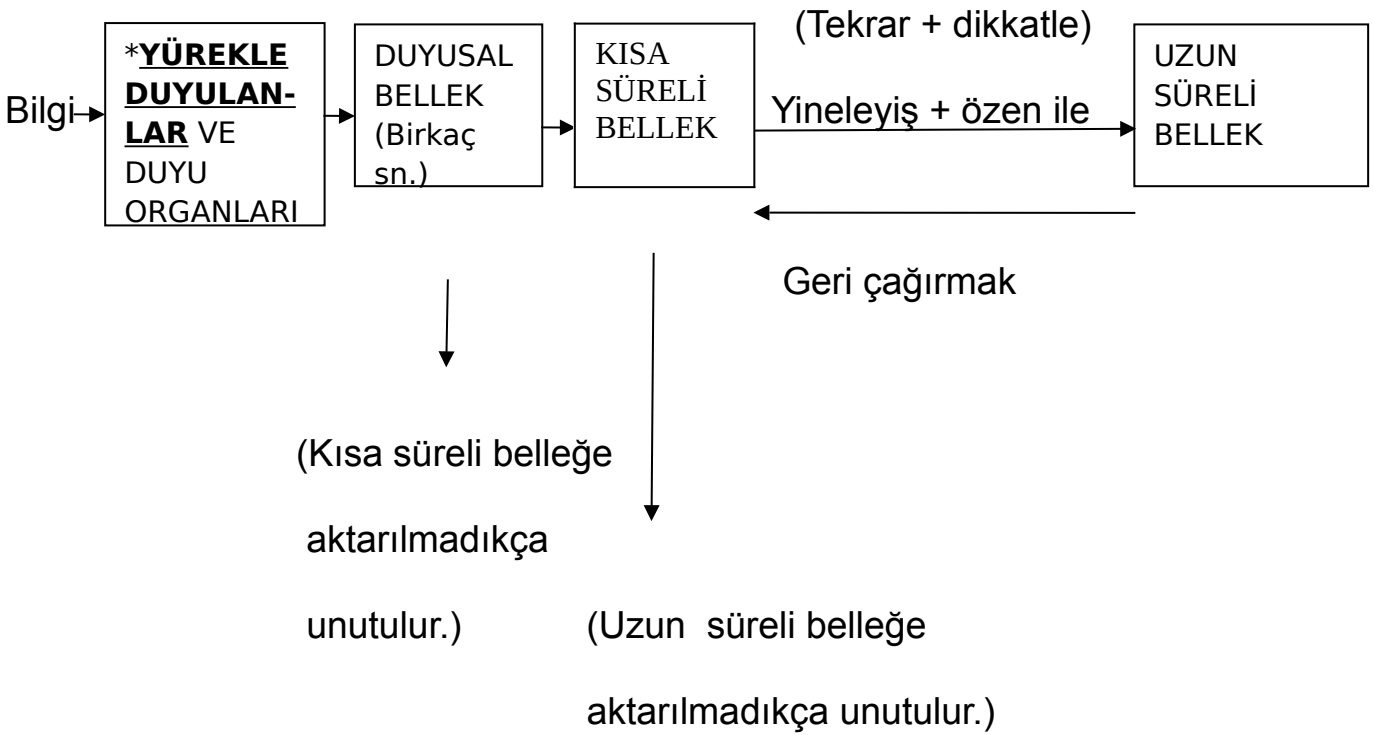
3) Oku aşamasında, çıkartılan soruların cevaplarını bulmak için konu özenle okunur. Anahtar sözcüklerin altı çizilir. Önemli cümlelerin başına “*” konur. Anlaşılmayan yerlere ‘?’ konur. Tekrar bakılacak yerlere ok işareti konur. Bilinmeyen sözcükler üzerine küçük bir ok çekilir, o sözcüğün anlamı, doğru bir sözlüğe bakarak okun ucuna yazılır. Çalışma defterine, üst ve alt başlıkların oklu, ağaç tipi şeması çizilir, anahtar sözcükler şemada ilgili başlığın altına yazılır.

4) Anlat aşamasında ; başlıklar, şema, ve yazdığınız anahtar sözcüklerin rehberliğinde konu ezberden sesli olarak anlatılır. Yani bellekten geri çağrılarak bilgi

kullanılmış olur. Metnin aslındaki cümlelerin aynısını kurduğunuz gerekmez. Bu aşama aslında daha çok, bir konunun sunumunu sınıfa yapacağınız durumlarda gereklidir.

5) Tekrarla(yinele) aşamasında, metni yeniden okuyarak, ezberden anlattığımız 'anlat' aşamasında önemli bir eksik veya yanlış anlatım olup olmadığını denetleriz.

Ezberleyiş(doğrudan belleyiş)! modeli (3. Kaynaktan esinlenmiştir):



Çizelgeden de anlaşılacağı üzere (Mat.-fen derslerinde, sözel derslerde)yüksek verimle öğrenmek ve sınavlarda iyi not almak için çalıştıktan sonra 1 kez yineleyiş (tekrar) yapışımız gerekir. “ (3)

Bazı sözde rehber yazılarda, 4-5 kez ayrı zamanlarda tekrar yapmak gerekiyormuş gibi dolambaçlı yokuş gösterilmesin.

Kapitalist okul düzeninin, beynimize boş ve zararlı şeyleri de kazıttırışa çalıştığını unutmamak gerekir.Yukarıdaki bellek modeli eksiktir, ezberciliğe(doğrudan belleyciliğe) yöneliktir. Bir şeyi okurken/dinlerken, yürekle-gözle-kulakla

duymak,beyinle düşünmek, yine yürekle ay-ırt etmek, öyle kavramak gerekir.Boş ve al-datışa çalışan bilgileri ay-ırt edelim. Okul düzeninin cevap kağıdında istediğini, dersten geçecek kadar verin, kendinizi vermeyin. Özellikle sözel derslerin yazılı kompozisyon gibi sınavlarında cevap kağıdına birşeyler uydurun, geçin. Hiç yanlış yapmayayım diye kafayı boş yere zorlamamak gerek. İlkokul, ortaokul ve lisede bazı derslerde, ipin ucunu kaçırmış öğrenciler, yazılı sınavlarda kağıda sadece soruda verilenleri yazarak(bir şeyler uydurarak) dersi geçebiliyor.Hani “Yanıtı sorunun içinde” derler ya.

Çalışıma sabah başlamak, ön-emli olmayan diğer işleri erteleyiş gerek. Kafaya takılan, er-telenecek diğer sorunları, deftere/kağıda yazarak erteleyiş gerek. Üniversite derslerinin sınavlarına 3 gün önceden çalışıma başlamak, sınavlardan önceki gece uykusuz kalmamak, en az 6-8 saat uyumak gerek. Zamanında uyanıp 30 dak. öncesinde okulda veya sınav yerinde olacak şekilde önlemleri alalım.

*Üniversiteye giriş sınavı gibi önemli sınavlardan 1 gün önce, sınav yerini ve oraya nasıl erişebileceğimizi gidip görelim.

Derslerdeki ve sınavlardaki önceki yanlışlarımızdan ders alalım, bunları doğrultalım. Diğer bir deyişle, geribesleyiş yaparak yanlışlarımızı doğrultalım. Yanlışlarımızdan alınan bu dersleri yazmak için bir defter tutalım.

*Ders çalışırken veya sınav sırasında ortaya çıkabilecek gürültülerin dikkatimizi dağıtışını önlemek için kolay ve etkili bir şekilde kulak tıkacı yapabiliriz : Temiz ve

kötü kokmayan bir ekonomik peçeteyi düzgün bir şekilde ortadan ikiye bölelim. Kare şeklinde katlayarak toparlayalım. Daha sonra, kurşun şekline sokmak için mantı büzer gibi dört köşesini bir araya toplayalım. Kulağımıza rahat girişi için tıkacı temiz suyla ıslatarak ve sıkıştırarak-suyunun çoğunu çıkararak kurşun şekline sokalım. Tıkaçlar çok ıslak kalmasın. Bundan ikinci kulağımız için de yapalım. Tıkaçları, kulaklarımızı tam kapatacak biçimde yerleştirelim, fakat işimiz bittikten sonra geri çıkarabilmek için tutulabilecek bir çıkıntı kalsın.Tıkaç içeri fazla kaçmasın. Görebiliriz ki gürültünün çoğu kesilebilir. Ama bu ıslak tıkacı sürekli kullanmak kulağı rahatsız edebilir, zorda kaldığımızda yani ara ara kullanabiliriz.Bunun yerine bulabilirsek orijinal kauçuk kulak tıkacı da kullanabiliriz. Ama her yerde iyisi satılmıyor, çok aramak gerek.

Sınav öncesinde ağırlıklı olarak, yapay şekersiz gıdalarla karnımızı doyurmalı. Yapay şekersiz gıdalar, doğal-temiz sebze,meyve,bakliyat,tahıl çerçevesinde, beyin başarımını yükseltmek için ölçülü olarak üzüm,hurma,kayısı,... gibi kuru/yaş tatlı meyvelerden yiyebiliriz. Sınavdan önce tuvalet ihtiyacımızı karşılamalı. Sohbet etmemeli, sınava yoğunlaşmalı. Dua ettiğimizde yürek gücümüz artıyor. Sınava, (sınavdan çok daha da önce olsa bile) anadilde de söylenebilecek olan besmele ile başlayabiliriz(Kuran'daki dua biçimleri çerçevesinde). Sınav uzunsa, yanımıza bir cam şişeye evden doğal-arı su alalım. Birden ve çok sıvı içmeyelim, çabuk tuvalete çıkarmasın. Azar azar içelim.

Yöntem Yayınlarından, Dr. Necati Muhafız , Dr. Hasan Kara'nın yazdığı eski lise matematik kitapları çok iyi, çok yararlı, derin ve bilimseldir. Fonksiyon-limit-türev-

integral-lineer cebir ile ilgili olan kitap, hem lise son seviyesini, hem de üniversite 1. sınıf seviyesini kapsamaktadır. Kitapçılarda kolay bulunmuyor.Baskıdan kalkmış.İnternette bu kitapların 2. elini satan siteler var. Derin matematik temeli olmayanlara bu kitap ağır gelir. senolhoca.com sitesinden daha kolay matematik ders içeriği videolarına er-işilebilir.

Ancak piyasada hiçbir fen kitabının yenilikçi, buluşçu(icatçı) düşünüşe yönlendirdiğini, ufuk açtığını görmedim.

Test çözüm yolları:

Çan eğrisi not düzeni, yarıştırişa ve bencilleştirişe çalışan bir düzendir. Kapitalist yarışçı düzenin test sınavlarında çok zoru yapan değil, çok soru yapan kazanıyor(4). Ama biz “birinci olacağım” diye kendimizi fazla zorlamayalım, yıpratmayalım. Orta karar bir er-inç(başarı) da bize yeter. Örneğin, orta karar bir er-inç için bir test sınavında yapılışı gereken net sayısı önceden öngörülebilir.

Test sınavlarının yerine, yanıtı yazılı(kodlayışlı) sınavlar yapılmalı(Finlandiya’da da öyle yapıyorlar). Soru sayısına göre esnek, uzatımlı süreli olmalı. Test sınavları daldan dala atlayıp kafa karıştırişa çalışıyor, konsantrasyon bozukluğu yapışa çalışıyor. Yaşam bir test sınavı değildir.

Soru metninin üzerinde anahtar kısa ifadeleri işaretlemek için bunların başına ve sonuna ‘ işareti koymakta yarar olabilir, deneyiniz.(Soruyu yeniden okuyuş sayısını azaltmak için).Başka işaretleyiş yolları da geliştirebiliriz. Uzun paragraflı Türkçe sorularında soruyu okuyuşu çok yinelememek için önce sorunun sonundaki

koyu yazılmış soru cümlesini okuyalım ve anahtar kısa ifadelerin başını-sonunu ‘ ile işaretleyelim.

Ayrıca başta Türkçe test soruları olmak üzere ülkemizdeki test soruları biçiminin gizli hedeflerinden biri de gençleri, hayatta önlerine konulan bilgileri doğrudan belleycilik yapışı(ezberleyişi), yani sorgulamayışı aşılmasıdır. Test sınavında verilen metinlerin içeriğini derince sorgulayacak zaman yoktur. 1980’lerde, 1990’larda; olması gerektiği gibi test sorularının bazılarında “Hiçbiri” seçeneği de olurdu. Artık kaldırıldı. Burası önemli. Çünkü yaşamda bazen karşılaştığımız sorunlarda bize çözüm olarak sunulan seçeneklerin hepsi yanlıştır. Örneğin 1980 kapitalist darbesinden sonra 30 yıl boyunca halka her grip oluşlarında türlü türlü antibiyotik “yutturuluşu” gibi. Bazen de doğru çözüm, önümüze konulanlar arasında da olabilir. Önümüze sunulan bilgilerin hakikat-doğru / boş-yanlış olduklarını ay-ırt edelim. Kuran’ın aslını ve doğru tercümelerini öğrenerek ay-ırt edebiliriz. Hak-iki bilim ve doğru, diz-geli düşünüş bilimi(mantık) araçtır. Örnek benzetim olarak; su dolu bir küveti boşaltmak gibi bir sorunla yaşamımızda karşılaşabiliriz. Art istekli(niyetli) birisi, bize küveti boşaltmak için bir kaşık, bir fincan veya bir kova kullanışı önerebilir. Doğru çözüm hiçbirisidir. Küvetteki suyu boşaltmak için doğru çözüm, sunulan kavramsal çerçeveyi aşıp(dışına çıkıp) tıkaçı çekmektir. Bir dersin final test sınavında şöyle bir olay yaşamıştım. Kötü niyetli test sorusu hazırlayıcısı, toplam 20 soru içinde 4 sorunun tüm seçenekleri yanlış olarak ayarlamış. Sonra da muhtemelen sınıfta dersi geçirmek istedikleri yandaşların önceden haber alıp işaretledikleri seçeneği doğru kabul etmiş. Hak etmeyip te o sınavı geçen oldu. Hak ettiği halde kalan da oldu. Ben doğru olanı yapmıştım, yani o 4 soruyu yanıtızsız

bırakmıştım.

***Testte seçenekleri okurken, okuduğun seçeneğin yanına 1 artı veya 1 eksi işareti koy. + veya - biçiminde. + işareti, “bu seçeneğin doğruluğu olasıdır” anlamındadır. - işareti, “bu seçeneğin yanlışlığı olasıdır” anlamındadır. + veya - koymamak, değersiz(nötr) durumdur.En son olarak, doğru olduğunu ay-ırt ettiğimiz seçeneğin üzerine bir çapraz çizgi çeksek yeter. Daire içine almak için zaman kaybedişe gerek yok.Yanıt kağıdına seçenekleri, her bir soruyu çözdüğümüzde birer birer değil, toplu olarak işaretleyelim.Örneğin matematik soru grubunu çözümlüğün ardından matematik sorularına verdiğimiz yanıtları işaretlemek gibi.Yalnız son soru grubunu çözdüğümüz, sınav sonu yaklaşımı durumu hariç.O durumda, yanıt kağıdına yaptığımız toplu işaretleyiş sayısını azaltmak gerek.Sürenin yetişimi için.

Yanıt kağıdına seçenekleri karalayarak işaretleyiş yaparken ince/estetik iş yapmalıyım, süre kaybetmeyelim. İşaretleniş gereken alanın içinin çoğunu kabaca doldurmak yeterli olur, deneme sınavlarında bu yolu deneyelim.

Turlayış yolu: Test ve yazılı sınavlarda turlayış(dolaşı) yolunu uygulayalım (Yani aşırı süre alacak soruları, 2.tura bırakış yolunu). Testte yaklaşık olarak 3 dak. içinde yapamadığımız soruyu atlayalım.Çok zor sorular azınlıktır.Orta zorlukta sorular, çoğunluktur.Çok zor sorunun yapılışından daha çok, çok soru yapılışı isteniyor.Tüm soruları, aşırı süre alacak soruları, yapışımız gerekmiyor. Bunlar kuyudur. Başına ok işareti koyup, 2. tura bırakalım. Örneğin KPSS sınavlarında çıkan dikdörtgen

biçimindeki bir arsaya eşit aralıklarla dikilecek ağaç sayısını hesaplayış sorusu, çok süre alır, ince hesaptır. Uğraşmayalım.

Soruda ilk göz gezdirince , çözümün aşırı süre alabileceğini ay-ırt edebiliriz. Böyle sorunun başına bir → (ok) göstergesi koyar mısınız?(2. turda bakacağım anlamında). 1. turda yalnızca aşırı süre almayacak soruları çözmek, yeterli net sayısına er-işiminizi sağlayabilir. Süre artarsa, aşırı süre alacak soruları 2. turda çözebilirsiniz. Böylece sınavı daha kolay bitirmiş olursunuz.

kavramsalmakaleler.net.tr sitesinde, “Kendi kendimizi hangi yolla tedavi edebiliriz?” makalesinin içindeki bilimsel en-gel(sor-un) çözüm yolunu inc-eleyişinizi önemle öneririm.Bu yolun altındaki özet, sınavlardaki-ödevlerdeki soruların çözümünde de çok ve geniş yarar sağlar.

Test sınavlarından sonra, yanıt anahtarına bakarak, yaptığımız yanlışlara tekrar bakalım, doğruyu ay-ırt edelim, bir daha o yanlışı yapmayı içim önlem alalım. Yapamamış olduğumuz sorular için de öğrenim planı- günlük program yapalım.

3) ÖZDİLİN YOLAYRIMSAL ÖNEMİ VE YABANCI DİL EĞ-İTİMİ !

Eğ-itim!, eğmek demektir. *Kuran'ın “aslındaki” kavramlara göre, kavramsal düşünürsek, bu kavramın aslı yet-iştiridir(terbiyedir). Yetiştiricimiz(Rabbimiz), Allah'tır.

Bu yol gösterici, daha önce de belirttiğim gibi olanaklı olduğu kadar Özdil yani Türkçe ile yazılmıştır. Osmanlı devletinin çağının gerisinde kalışının ve batışının en büyük nedenlerinden biri de dildeki bağnazlığıydı. Günümüz Türkiye'sinde de dil

bağnazlığı büyük boyutta devam etmemeli. Yabancı kökenli sözcükler, beynimizi kilitlemesin.

Örneğin ara sıra, sıkıntı(gerginlik,zorlanış) yaşadığımız oluyor. Sıkıntı yerine, İngilizce “stres” sözcüğünden yararlanmayalım ki; sıkıntıyı(belirtiyi) ay-ırt edebilelim.

En-geli,sıkıntıyı, çözelim/azaltalım:

1)Sıkıldığımızı(*belirtiyi → göstergeyi) ay-ırt edelim.(Demek, karşıtı olan ay-mazlık/gaflet olmasın).

2)**Sonra, en-geli/hakiki tanıyı ay-ırt edelim. Ne olduğunu ay-ırt edelim. *Sonra, engelin hakiki nedenlerini ve kök nedeni ay-ırt edelim. (Ay-ırt edici, hakiki/doğru tanıyı araştıralım).

3)*Sonra, hakiki/doğru önlemleri ve çözümleri, araştıralım.

Böyle 3 özet adımda bunları yapalım.

Belirtileri→göstergeleri; en-geli/hakiki tanıyı ve kök nedenini/kaynağını, ayırt edelim ki; hakiki/doğru önlemlere ve çözümlere geçebilelim . Demek, zıttı, olmasın.

Bebeklikte ve çocuklukta beyin, anadile göre yapılanmaktadır. Yabancı diller, anadilin altında ve anadille bağlantılı öğrenilir, kullanılır. Anadil, beynin işletim sistemi gibidir. Yabancı diller, işletim sistemi altında çalışan yan programlar gibidir.

Örneğin yabancı kökenli “kapasite” sözcüğünün karşılığı sığa kelimesi sıgmak eyleminden türetilmiştir. Sığınak sözcüğü de sığ- kökünden türetilmiştir. Özdilde yani Türkçe’imizde ortak omurga, özümüze ait çekirdek özellikteki güçlü kökler ve ekler olduğu için, aynı kökten birçok sözcük türetilmektedir. Bu biçimde

sözcüklerin, birbirleriyle bağlantılı oluşu Özdilimize ve beynimize güç vermektedir. Beynimiz en hızlı ve verimli olarak anadilimizde düşündüğümüzde çalışır. Ayrıca, belleğimizde sığa sözcüğünü değil de, yerine yalnız kapasite sözcüğünü tutmak, yukarıda açıkladığım, stres(zorlanış) sözcüğü örneğinde olduğu gibi beynimizi kilitleyebilir. Bu gibi nedenlerden dolayı, Özdil; iletişim, öğretim, bilgi , kültür, ticaret,vb. çoğu alanda yaşamsal öneme sahiptir. Dilimize sahip çıkalım, onu ilerletelim. Türkçe, halkın anladığı dildir.

Yukarıda açıkladığım, “dış kökenli(yabancı) sözcüklerin beynimizi kilitleyişi gerçeği”, dış kökenli dilde(İngilizcede) öğretimde de üst seviyededir. Anadolu Liselerinde ve üniversitelerde fen-sosyal öğrencelerinin(derslerinin) çoğunun İngilizce dilinde okutulmaması gerekir, işgalcilerin üzerimizdeki geri bırakış tasarılarına uymayalım. Bazı fakültelerde yapıldığı gibi, bu öğrenceler(dersler), esasen Türkçe olarak okutulmalı, bunlara ek olarak İngilizce takviye fen-sosyal öğrenceleri(dersleri) yabancı dil desteği kapsamında okutulmalıdır.

**Ayrıca, Türkçe türlü derslerde yeri geldiğinde, özdilimizdeki başlıkların ve önemli kavramların İngilizcesi/Arapçası, ayıraç(parantez) içinde verilsin. Dış kökenli(yabancı) dil öğretimine değil, bütünüyle dış kökenli dilde öğretime karşıyız. Türkçe, aynı zamanda, çok iyi ve çok ileri bir bilim dilidir. Ayrıca bu yazı, özdilden güçlü bir biçimde yaralanılabileceğinin kanıtıdır.

Türk demek, Türkçe demektir. Anadoluyu kaybetmemek için Türkçe’yi kaybetmeyelim.

Yabancı markalaşıma, yabancı işyeri isimlerine, yabancı sözcük kullanış özentilerine tepki gösterelim.

Ayrıca yabancı dil gösterilirken de Türkçe ile bağlantılı gösterilmeli, Türkçe açıklamalar da yapılarak gösterilmelidir. İngilizce'nin, Türkçe ile özdeşimsilikleri(benzerlikleri) gösterilirken, öte yandan ayrımları da vurgulanmalıdır. Özellikle başlangıç aşamasında, İngilizce öğrencisini(dersini), tamamen İngilizce anlatış biçimine katılmıyorum, yan bölümü, Türkçe açıklayışlı olsun. Hem İngilizce-İngilizce sözlüklerin, hem de İngilizce-Türkçe sözlüklerin içeriğini içeren kökenbilim açıklamaları veren nitelikli bir sözlük kullanılabilir. Örneğin, Babylon™ sözlük yazılımı gibi. Babylon'un™, gezici(mobil) cihaz- cep telefonu için olan sürümleri de vardır. Bir insani kaynağa bağımlı kalmayalım. Küfür/ters deyiş, içermeyen sözlük arayalım. Hiçbir sözlükte, inanç(din)/davranış kurallarıyla, sağlıkla ilgili sözcükleri doğrudan bellemeyelim(ezberlemeyelim). İnanç(din)/davranış kurallarıyla(ahlakla) ilgili sözcüklerin yerindeliğini, indirilen Kuran'ın "aslına" göre kavramsal derinlikte sorgulayabilmek için, inanç-Kuran konusunda ilim öğrenelim. Doğrudan belleyiş x kavramsal düşünüş, birbirinin zıttıdır. İnanç dışındaki konularda düşünürken yani kurgu yaparken gereken yerde kavramsal düşünelim. Sözlüklerdeki karşılıkları ve açıklamaları okurken her sözcük için doğrudan belleyici(ezberci) olmayalım, önemli sözcüklerde kavramsal, çok kaynaklı düşünelim. Ama yaşamımızın büyük bir kısmını da sözlüklerdeki tüm kavramları sorgulayışa ayıramayız, ayırdığımız sürede ölçülü olalım. Önemli kavramları/ sözcükleri ay-ırt edelim. Şimdiye kadar gördüğüm sözlüklerin çoğunluğu, küfür/edepsizlik/ters deyiş te içeriyor. Öyle deyişlerle ilgilenmeyelim, ay-rılalım, geç-elim. Başta, gençleri ve çocukları bu konuda uyaralım. Küfür/edepsizlik/ters deyiş içermeyen doğru sözlükleri, eski/yeni kitapçılarda arayabiliriz. İnanç ve edep açısından küfür içermeyenleri yani. 2002'den

sonra ilkokullar için hazırlanmış küçük İngilizce-Türkçe sözlüklerin çoğu küfür/edebsizlik içermiyor. Ama ters deyişler olabilir. Ay-ırt edelim.

Sosyal bilgiler ve fen bilimleri ile ilgili yazıları okurken bilmediğimiz sözcüklerin karşılıklarını öğrenmek için; küfür-edebsizlik içermeyen, geniş kapsamlı, doğru bir Türkçe sözlük kullanalım. Bilmediğimiz sözcüğün karşılığını(anlamını), metnin üzerine kurşun kalemle yazalım.Öğrendiğimiz yeni sözcüklerin anlamlarını yazmak için bir defter tutalım.Kavramları zıtlarıyla öğrenelim. İnaniş x Şüphe-Red, Emniyet x Korku-Tasa, Hak-ikat x Geçersiz , Doğru x Yanlış gibi.

Doğru kökenbilgisi veren sözlükleri arayalım.Yanlıı kökenbilgisi verip yanılıııa çalışanlar da var. Ayrıca sözlüklerden sözcüklerin kökenbilgisini öğrenelim ki, o dilde ay-ırt edici olabilelim. Sözcüklerin cümle parçası içindeki kullanım biçimini öğrenmek sonra gelir, dikkat.Aksini iddia edenler al-datııa çalışıyor.İngilizceye ve Türkçeye girmiş Latince ve Grekçe ekleri ve kökleri öğrenelim.Örneğın:

Telegraph(telgraf) → tele(uzaktan) + graph(yazı) → uzaktan yazı .

Television(televizyon)→tele(uzaktan) +vision(görüntü) →uzaktan görüntü.

Telephone(telefon) → tele(uzaktan) + phone(ses) → uzaktan ses.

Chronometer(kronometre) →chrono(zaman,süre)+ meter(ölçer)→ zaman/süre ölçer.

...

Kaynak:

kavramsalmakaleler.net.tr/Kutuphane/-Ingilizce'deki_ekler_ve_kokler.pdf

Tevazu: ölçülülük,denge demek. Sözlüklerde “alçakgönüllülük” diye kavram çarpıtması/ters deyiş yapmışlar. Yani kendimizi ne küçük görelim, ne de büyük. Sözlüklerde doğrudan belleyci(ezberci) olmayalım. Ay-ırt edici, gereken yerde sor-gulayıcı olalım.

Maşaallah ta sözlüklerde yanlış/ters anlamlandırılıyor. Arapça ma: ne, şa:dilemek. Maşaallah: Allah ne dilerse.

Sözlüklerde böyle birçok kavram çarpıtışı/ters deyiş var. Ay-ırt edici, gereken yerde sor-gulayıcı olalım.

4) BU YAZIDA ÖZDİLDEKİ BAZI SÖZCÜKLERİN KARŞILIKLARI

Diz-elge: Liste.

Er-ek: Hedef.

İki-ncil: Fahi

Öğ-rence: Ders.

Özdil : Kendi dilimiz.

Tasa-rı: Plan.

Var-gılılık: Kararlılık.

Yet-iştiriş: Terbiye etmek (Allah’a mahsustur. Eğ-itim kavramı eğmek demektir, yanlıştır. Bunun yerine öğretim kavramını kullanalım.)

5) KAYNAKÇA VE DİPNOTLAR

(1) Matfkb dersanesinin 1990’lı yıllara ait bir rehber kitapçığı.

(2) İzmir Büyük Dersane’nin 1991-1993’lü yıllara ait rehber yazılarından alıntı bir cümledir.

(3) Acar Baltař, Okulda ve Sınavlarda Üstün Başarı kitabından esinlenmiştir.

(4) İzmir Büyük Dersane'nin 1991-1993'lü yıllara ait rehber yazılarından alıntı bir cümledir.